

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА з німецької мови

Клас: 5 клас (1 рік навчання)

Години: 2 год/тиждень

Галузь: мовно-літературна (іншомовна освіта, друга іноземна мова) –(ІНОД)

на 2024/202 навчальний рік

на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

<https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view>

Зміст навчальної програми забезпечує підручник «Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти «Deutsch», автори: Сотникова С. І., Гоголева Г. В. <https://pidruchnyk.com.ua/1733-nimecka-5-sotnykova-gogolieva-2022-1rik.html>

Пояснювальна записка

ВСТУП

Мета, зміст та завдання навчального предмету «Німецька мова» у реалізації Державного стандарту базової загальної середньої освіти

Основна **мета навчання німецької мови** в загальноосвітніх навчальних закладах полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Зміст навчання другої іноземної мови у 5–х класах створено на засадах сучасних науково-теоретичних положень щодо організації процесу навчання іноземних мов учнів підліткового віку. Вона враховує вікові психофізіологічні особливості та можливості школярів цієї вікової категорії, ґрунтується на їхньому досвіді у вивченні інших предметів, зокрема рідної та першої іноземної мови, забезпечує виконання практичної (комунікативної) мети навчання, а також передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку особистості школярів у процесі отримання базової освіти, спрямовується на формування в учнів ключових і міжкультурної іншомовної комунікативної як предметної компетентностей.

Виходячи з змісту навчання німецької мови можливе визначення **завдання навчання** німецької мови, а саме:

- інтерес у дітей до вивчення німецької мови та підтримання цього інтересу упродовж усього періоду навчання;
- спілкування німецькою мовою;
- залучення мовленнєвого досвіду учнів спілкування рідною мовою для перенесення на спілкування німецькою та навпаки;
- актуалізація в процесі навчання позитивних рис характеру, формування культури спілкування, загальнолюдських моральних якостей;
- ознайомлення дітей з елементами соціокультури німецькомовних країн;
- формування позитивного ставлення до довкілля, що передбачає відкритість, толерантність, повагу до інших народів.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Програма ґрунтується на принципах:

- комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;
- особистісної орієнтації на учня/ученицю; - підтримки автономії учня/учениці;
- взаємопов'язаності (інтеграції) 4 видів мовленнєвої діяльності в освітньому процесі, а саме: (сприймання на слух/аудіювання, усного продукування і взаємодії/говоріння, зорового сприймання/читання, писемного продукування і взаємодії/письма).

Мовний інвентар (лексика і граматика), програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

вчання другої іноземної мови створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури.

Функції навчального предмету «Німецька мова» у реалізації мети базової загальної середньої освіти

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;

- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іноземної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іноземних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іноземному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно пошукової діяльності.

Компетентнісний потенціал навчального предмету «Німецька мова»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення:

		• інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
6	Уміння вчитися упродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; • креативність.
8	Соціальна та громадянська компетентності	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами

		для підвищення власного добробуту;
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Уміння: - висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; - порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: - усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; - повага до багатства і розмаїття культур.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: - розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; - розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; - пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: - сприймання природи як цілісної системи; - готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; - відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням, у загальноосвітніх навчальних закладах, а також під час вивчення другої іноземної мови. Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів.

• Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації

Основою для формування ключових компетентностей є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож вчитель створює сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення навчального предмету «Німецька мова» окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

- 1) **читання з розумінням** — реалізується через рецептивні види мовленнєвої

діяльності;

- 2) **висловлювання власної думки в усній і письмовій формі** — реалізується через продуктивні види мовленнєвої діяльності;
- 3) **критичне і системне мислення** передбачає опанування учнями таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Розуміє та аналізує зв'язки між ідеями.	Порівнює погляди й аргументи з різних джерел.
	Розпізнає головні та додаткові аргументи.
	Визначає основний зміст аргументу.
Оцінює ідеї, аргументи та варіанти.	Відрізняє факти від суб'єктивних думок.
	Розпізнає свідчення та їхню достовірність.
	Розпізнає припущення та умовиводи в аргументі.
	Аналізує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях.
	Визначає проблеми у запропонованому плані, наприклад, організації шкільного заходу.
	Аналізує причини та наслідки проблеми.
	Вивчає можливі способи розв'язання певної проблеми та констатує, до якої міри вони є ефективними.
	Враховує різні погляди на одну і ту ж проблему задля пошуку способів її розв'язання.
	Оцінює сильні та слабкі сторони можливих розв'язань проблеми.

- 4) **логічне обґрунтовування позиції** на додаток до умінь пункту 3 передбачає ще й такі:

Уміння	Дескриптор
Синтезує ідеї та інформацію.	Добирає основні ідеї з різних джерел для творення нових свідчень або аргументів.
	Висловлює послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків.
	Виявляє власне ставлення до подій, явищ і процесів.

- 5) **творча діяльність, що передбачає креативне мислення**, реалізується у таких уміннях, деякі з яких співзвучні з дескрипторами *пунктів 3 та 4*:

Уміння	Дескриптор
Створює новий контент із власних ідей або інших джерел.	Придумує власні активності на зразок «що, якщо», «якщо б» і залучає інших до участі.
	Пише або розповідає оригінальні історії з підказками (у разі потреби) або без них.
	Ілюструє новий плакат/веб-сторінку/інший продукт Унікальними символами або переконливою мовою.
	Образно реагує (наприклад, у формі розповіді, вірша, малюнка) на сучасні або історичні події та ідеї.

	Повідомляє особисте ставлення до творів мистецтва, музики Або літератури.
	Персоналізує чийсь пісню, вірш або історію для відображення власних інтересів, емоцій або особистості.
	Використовує нові ідеї та зміст для виконання завдання або Учасності у діяльності.
	Робить діяльність оригінальною, змінюючи завдання або додаючи нові аспекти.

6) **ініціативність** реалізується через уміння, описані у попередніх і наступних пунктах;

7) **конструктивне керування емоціями** потребує таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Розпізнає та розуміє емоції.	Описує широке коло різних емоцій.
	Обговорює причини різних емоцій.
	Визначає стратегії поведінки у складних ситуаціях.
	Розуміє те, як власні слабкі сторони характеру викликають певні емоції.
Керує власними емоціями	Адекватно реагує на похвалу, невдачі та критику.
	Долає стрес, використовуючи відповідні стратегії.
	Управляє емоціями через переоцінку та зміну ситуації.
	Обговорює власні емоції переважно з друзями та добирає найкращі стратегії поведінки.
Відчуває емоційний стан інших людей і налагоджує стосунки.	Демонструє розуміння поглядів та почуттів інших людей.
	Висловлює протилежні думки з повагою.
	Конструктивно веде переговори у разі конфлікту.
	Підтримує стосунки і відчуття приналежності.

8) **оцінювання ризиків** передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні чинники (див. також дескриптори *пунктів 3 та 4*);

9) **прийняття рішень** реалізується через уміння, описані в *пунктах 3, 4 та 8*;

10) **розв'язування проблем** охоплює такі вміння (див. також дескриптори *пунктів*

3, 4 та 8):

Уміння	Дескриптор
Конструктивно розв'язує проблеми.	Аналізує проблемні ситуації та визначає проблему.
	Висуває, практично перевіряє та обґрунтовує гіпотези.
	Здобуває потрібні дані з різних джерел, перевіряючи надійність джерела.
	Доступно презентує та переконливо аргументує рішення.

11) співпраця та спілкування з іншими потребує таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Бере на себе особисту відповідальність за власний внесок у групове завдання.	Дотримується вказівок щодо завдання та попереджає інших про відхилення від них.
	Аргументує власні пропозиції та внесок у групове завдання.
	Несе відповідальність за виконання певного завдання у рамках масштабнішого проєкту.
Дослуховується до думок інших та конструктивно реагує на їхню діяльність.	Слухає та з повагою визнає різні погляди.
	Підтримує, адаптує або відмовляється від пропозицій та поглядів у відповідь на запити та доробки інших.
	Оцінює доробки інших з відповідною чутливістю.
Керує розподілом завдань у проєкті.	Бере участь разом з іншими у плануванні, організації та проведенні активностей.
	Співпрацює з іншими над плануванням та здійсненням проєктів.
	Забезпечує рівномірний розподіл роботи між членами групи.
	Сприяє участі кожного члена групи у спільних активностях.
	Пропонує допомогу іншим у виконанні завдання.
Працює у напрямі рішень, пов'язаних із завданням.	Усвідомлює, коли інші мають різні погляди та ідеї щодо розв'язання проблеми або виконання завдання.
	Уміє узагальнювати рішення, що включають інші погляди та ідеї.
Використовує мовні засоби та стиль відповідно до контексту.	Використовує доречні форми звертання, вітання та прощання.
	Представляє ідеї чітко та переконливо.
	Використовує мову, щоб справити враження, наприклад, перебільшення.
	Розрізняє, який стиль мовлення більше підходить для спілкування з друзями, а який з незнайомими людьми.
	Розуміє, які теми є доречними для спілкування у певному контексті.
	Використовує належні мовні засоби для того, щоб узгодити зміст спілкування, а саме: продемонструвати розуміння, сповістити про нерозуміння, попросити повторити, попросити роз'яснення, контролювати швидкість та обсяг мовлення співрозмовника, перевірити власне розуміння, перевірити розуміння співрозмовником.
	Використовує прості прийоми початку, підтримки та

завершення розмови.
Для подолання мовних прогалин використовує відповідні стратегії, як-от: попередження про прогалину, звернення до співрозмовника по допомогу, використання невербальних засобів, використання неповних синонімів, вгадування.
Перефразує.
Спонукає співрозмовників до спілкування.
Використовує відповідні стратегії розвитку розмови, наприклад, проявляє зацікавленість, дає розгорнуті відповіді, ставить подальші запитання.
Розмовляє доволі вільно.
Пише у належному темпі.
Впевнено починає та підтримує розмову.
Ефективно розмовляє з незнайомими людьми.
Використовує міміку та контакт очима належним чином.
Чітко описує щось або розповідає з виправданою послідовністю ідей або фактів.
Використовує низку сполучних засобів для зв'язку висловлень/ речень у чіткий, цілісний дискурс.

Основна частина:

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається. Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
------------------------------------	-----------------------------------	---------

• ☐ описувати, розповідати, характеризувати • ☐ порівнювати • ☐ аргументувати свій вибір • ☐ запитувати та надавати інформацію • ☐ розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • ☐ пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію	Erste Schritte Перше знайомство	Привіт Що це? Алфавіт та цифри Мюнхен, Франкфурт, Берлін
	Das bin ich! Це я !	Як тебе звати? Де ти живеш? Звідки ти? Знайомство
	Schule und Schulsachen Школа та шкільні речі	Мої шкільні речі Що мені потрібно? Моя класна кімната Класні кімнати у моїй школі
	Vatti, Mutti & Co. Тато, мама і я	Сучасні сім'ї У мене є брат Ми- це одна сім'я Домашні улюбленці Люди сьогодні
	Meine Hobbys Мої хобі	Як я проводжу своє дозвілля? Яке у тебе хобі? Ми - активні
	Meine Freunde Мої друзі	Мої найкращі друзі Наше місце зустрічі Моя кліка (Мої друзі) Молодь
	Die Natur Природа Meine Klamotten Мій одяг	Пори року Місяці Свята в Німеччині Свята в Україні Мій гардероб Чи подобається тобі ця футболка? Який одяг ти носиш? Красиві костюми Карнавальні костюми
	Die Ukraine und Deutschland Україна та Німеччина	Батьківщина Штефі - Німеччина Берлін - столиця

		Німеччини Моя Україна Київ - столиця України
	Inbox Landeskunde Країнознавчий аспект	Я вже це знаю! Столиці федеральних земель Школа Єлизавети в Нюрнберзі

Орієнтовний мовний інвентар – лексика

Тема	Лексика
Erste Schritte Перше знайомство	Das Auto, Auf Wiedersehen, der Ball, Bis dann! blau, braun, das Buch, die CD, der Computer, das Dach, die Gitarre, gelb, grün, Grüß dich! Gut! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! das Heft, der Himmel, der Kugelschreiber, nicht schlecht, nicht so gut, rot, Schlecht! schwarz, Sehr gut! Servus! die Sonne, die Tafel, das Telefon, Tschüss! Wie geht's dir? weiß, die Wiese;
Das bin ich! Це я !	Die Adresse, alt, auch, aus, dein, deine, Deutschland, du, die Eltern, die Email Adresse, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Hallo! das Handy, das Handynummer, heißen, ich, in, Italien, ja, kommen, liegen, mein, meine, nein, die Nummer, Österreich, Polen, die Schweiz, sein, Spanien, Syrien, die Türkei, und, verstehen, wohnen;
Schule und Schulsachen Школа та шкільні речі	Die Aula, die Banane, die Bibliothek, das Bild, bitte, der Bleistift, brauchen, bringen, die Cafeteria, der Computerraum, da, das Direktorat, die Garderobe, es gibt, das Gymnasium, das Heft, heute, hier, kein, keine, klein, der Kugelschreiber, Kunstraum, lecker, das Lehrerzimmer, das Lineal, das Mäpchen, die Mappe, der Marker, die Mensa, der Musikraum, der Radiergummi, die Schere, die Schultasche, die Schwimmhalle, das Sekretariat, der Spitzer, suchen, der Taschenrechner, die Turnhalle, zeigen;
Vatti, Mutti & Co. Тато, мама і я	Aber, der Bruder, das Einzelkind, die Familie, geschieden, die Geschwister, der Goldfisch, die Großeltern, haben, der Hamster, das Haustier, der Hund, der Kanarienvogel, das Kaninchen, die Katze, leider, klein, das Meerschweinchen, die Mutter, nicht, oder, die Oma, der Opa, die Person, das Pferd, der Platz, die Schildkröte, die Schwester, der Vater, wir, wie viele? zu Hause, zusammen;
Meine Hobbys Мої хобі Meine Freunde Мої друзі	Blöd, der Comic, cool, Deutsch, doof, der Dolmetscher, die Dolmetscherin, finden, Französisch, ihr, ihre, Inliner fahren, das Instruent, das Internet, das Klavier, langweilig, lernen, lesen, machen, ich mag, die Musik, natürlich, perfekt, prima, Polnisch, Rad fahren, sagen, der Schüler, die Schülerin, schrecklich, schwimmen, sehen, die Freizeit, die Fremdsprache, der Fußball, gern, die Gitarre, der Handball, das Hobby, hören, sein, seine, sie (Sg), sie (Pl), später, Spanisch, spielen, der Sport, sportlich, die Sprache, sprechen, super, surfen, das Tennis, toll, treiben, Türkisch, viel, werden, das Wort;
	die Aktivität, allein, auf, beide, beste, chaotisch, die Clique, das Einkaufszentrum, die Eisdiele, der Freund, die Freundin, geduldig, gehen, gemeinsam, gut, die Hausaufgabe, hilfsbereit, die Idee, intelligent, das Interesse, das Jugendzentrum, der Junge, kennen, das Kino, die Klasse, lange, langweilig, launisch, die Leute, lieber, lustig, das Mädchen, manchmal, der Marktplatz, der Name, nett, nur, der Park, die Pizzeria, schicken, schon, schüchtern, das Schwimmbad, sehr, singen, die SMS, spazieren gehen, das Stadion, die Straße, sympathisch,

	telefonieren, derTennisclub, treffen, die Turnhalle, ungeduldig, weit weg, zusammen;
Die Natur Природа Das Fest СВЯТО Meine Kleidung Одяг	Der Advent, Alles Liebe! der April, der August, die Blume, der Dezember, den Drachen steigen lassen, Eis essen, das Erntedankfest, der Februar, feiern, das fest, as Feuerwerk, fotografieren, der Frühling, das Geschenk, die Glückwunschkarte,helfen, der Herbst, Hockey spielen, der Internationale Frauentag, das Jahrspazieren gehen, die Jahreszeit, der Januar, der Juli, der Juni, der Karneval, derLehrerntag, der Mai, der Martinstag, der März, der Monat, der Muttertag, der Nationalfeiertag, der Nikolaustag, (das) Neujahr, der November, der Oktober, das Osterei, der Osterhase, (das) Ostern, (das) Pfingsten, rodeln, Schi laufen, schmücken, eine Schneebalschlacht machen, einen Schneemann bauen, der/das Silvester, der September, der Sommer, spazieren gehen, der Tag, Schi laufen, verstecken, Viel Glück und Gesundheit! (das) Weihnachten, der Wissentag, wandern, der Weihnachtsbaum, der Winter;Altmodisch, beige, bequem, die Bluse, bunt, das Buntpapier, der Clown, das Dirndl, dunkelblau, die Farbe, die Fee, das Gespenst, gestreift, golden, der Gummistiefel, hässlich, hellgrün, das Hemd, die Hose, der Hut, der Indianer, die Jacke, die Jeans, kariert, kaufen, der Karneval, das Kostüm, die Klamotten, das Kleid, lila, der Mantel, der Minirock, modisch, die Maske, der Musketier, neu, das Polohemd, praktisch, der Pullover, die Prinzessin, der Rittter, rosa, das Rotkäppchen, der Schal, schön, der Schuh, silbern, die Socke, der Stiefel, der Sweatshirt, das Top, tragen, das T-Shirt, traurig, türkis, unbequem, unpraktisch, violett, der Zauberer;
Die Ukraine und Deutschland Україна та Німеччина	Der Adler, der Bär, der Berg, besuchen, der Bezirk, das Bundesland, die Bundesrepublik Deutschland, das Denkmal, der Dom, der Einwohner, die Flagge, der Fluss, die Großstadt, die Hauptstadt, die Hochschule, die Heimat, die Kathedrale, die Kirche, das Land, das Meer, das Museum, nennen, offiziell, der Platz, das Theater, das Tor, das Rathaus, die See, die Stadt, das Wappen;

Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjektiv	Prädikativ
Adverb	Adverbien gern, da, hier, heute, immer
Artikel	Unbestimmter Artikel Bestimmter Artikel Nullartikel
Präposition	Präpositionen mit Akkusativ
Pronomen	Personalpronomen Possessivpronomen Unpersönliches Pronomen es
Satz	Aussagesatz Ergänzungsfrage Entscheidungsfrage Verneinung (kein, nicht)
Substantiv	Singular/Plural Substantive im Nominativ, Akkusativ
Verb	Präsens Modallverb mögen (möchten) Imperativ

Zahlwort	Numeral
----------	---------

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів
Комунікативна компетентність

Комунікативні види	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
		5 клас
		A1
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (напр., елементарна особиста інформація про сім'ю, покупки, місцеву географію), якщо мовлення чітке й повільне.
	Зорове сприймання	Розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова.
Інтеракційні	Усна взаємодія	Спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми, що стосуються навчання і дозвілля. Здійснює дуже короткі соціальні контакти, проте рідко здатний зрозуміти достатньо, щоб підтримати розмову або виступати її ініціатором.
	Писемна взаємодія	Пише короткі прості записки, пов'язані зі сферою загальних потреб.
	Онлайн взаємодія	Здійснює спілкування у соціальних мережах на елементарному рівні. Допишує онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше. Реагує на коментарі інших кореспондентів словами подяки або вибачення.
Продуктивні	Усне продукування	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень.
	Писемне продукування	Пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими конекторами/ сполучниками, напр., «та/і/й», «але/проте», «тому, що».

Очікувана соціолінгвістична відповідність

5 клас
A1
Здійснює дуже короткі соціальні контакти, використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання.
Формулює та реагує на запрошення, пропозиції, вибачення і таке інше.

Лінгвістична компетенція

Лінгвістичний діапазон	5 клас
	A1
	Володіє обмеженим діапазоном коротких елементарних завчених фраз для використання у передбачуваних життєвих ситуаціях з можливими труднощами та непорозумінням у непередбачуваних обставинах. Продукує короткі повсякденні вислови для задоволення простих конкретних потреб.
	Має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб.
	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.
Фонологічний	Вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння.

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

Уміння	5 Клас
Усне сприймання (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)
	1-2 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)
	50-100
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)
	4-5
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)
	30-40

Розподіл годин та очікувані результати навчання за темамиНавчальна програма розрахована на **2 години на тиждень (70 годин):**Тематичні години: **68 годин +2 години** (систематизація вивченого)Діагностувальні тематичні роботи: **7 годин**Контролі навичок: **8 годин**Країнознавчий аспект: **9 годин**

№	К-ть год.	Теми	Очікувані результати	Види діяльності
1.LEKTION 1. Neue Bekanntschaften. Нові знайомства (8 годин)				
	1.	Привітання	Учень знає країни в яких розмовляють німецькою мовою; *розуміє римування й пісні за темою; * вміє вітатися та прощатися з другом та з дорослими вранці, вдень, ввечері та вміє бажати “добраніч”; *правильно вживає займенники ER (імен. чол.р).SIE (імен. жін.. роду); *може написати відповідні формули вітання до кожної ситуації.	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о.; з’єднання частин до прослуханого; підбір малюнків до прослуханого. Письмо: утворення слів з літер. Мовлення: доповнення діалогів; створення діалогів за зразком. Читання знайомих слів, речень.
	2.	Давайте знайомитися	Учень розуміє фрази та вирази, твердження, які вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочністю) чи жестами, що належать до сфери спілкування даної теми; *вміє вітатися з дорослими людьми та однолітками, може звернутися і запитати у дорослої людини та однолітка ім’я та відреагувати на відповідь; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань; *в мовленні правильно вживає дієслово heißen в 1 та 3 ос. одн., та у ввіч. формі; *знає порядок слів у питальному та розповідному реченні;	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о., фразами; сприймання на слух діалогів. Письмо: утворення речень з поданих слів; написання СМС за зразком. Мовлення: створення діалогів за зразком. Читання: читання знайомих слів, речень, СМС.

			*вміє будувати речення з поданих слів.; *може написати СМС повідомлення в межах теми за зразком.	
3.	Скільки тобі років?	Учень розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *знає числівники 1-12; * вміє рахувати до 12; *може назвати свій вік та запитати про вік; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) дієслово sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення; *правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о., фразами; сприймання на слух інформації про дітей та визначення відповідних фото. Письмо: утворення речень з поданих слів; запис цифр літерами. Мовлення: розігрування діалогів за зразком. Читання: читання лічилки, речень, діалогів; робота з деформованим текстом.	
4.	Як справи?	Учень розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *може назвати свій вік та запитати про вік дітей і відповісти на запитання; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення, правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о., фразами. Письмо: утворення речень за зразком. Мовлення: лічба до 12; інтерактивна вправа «Мікрофон»; створення діалогів за зразком. Читання: лічилки, речення, діалоги.	

5.	Чи можу я запитати?	Учень вміє вітатися з дорослими людьми та однолітками, може звернутися і запитати у дорослої людини та однолітка ім'я та відреагувати на відповідь; *розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *знає числівники 1-12; вміє рахувати до 12 німецькою мовою; *може назвати свій вік та запитати про вік дітей і відповісти на запитання; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення з питальним словом wer та без нього; *правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, нового виразу, діалогів. Читання: речення, діалоги. Мовлення: усний рахунок до 12; інтерактивна вправа «Мікрофон»; створення діалогів за зразком. Письмо: утворення речень за зразком.
6.	Що це?	Учень вміє вітатися з дорослими людьми та однолітками, може звернутися і запитати у дорослої людини та однолітка ім'я та відреагувати на відповідь; *може запитати в однолітка про його справи та дати відповідь на це ж питання; *розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні	Аудіювання: сприймання на слух пісні, нового виразу, діалогів. Читання: речення, діалоги. Мовлення: інтерактивна вправа «Мікрофон»; створення діалогів за зразком. Письмо: складання речень за зразком.

			речення з питальним словом was та без нього; *будує діалоги за зразком; * утворює, пише знайомі слова з поданих літер, речення з поданих слів; *правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	
	7 - 8	Повторення Діагностич на тематична робота		

LEKTION 2. Familie und Freunde. Родина й друзі (8 год)

1.	Члени родини	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *називає членів родини та їх імена; *розуміє прості тексти про родину; *може написати імена рідних; *в усному мовленні та на письмі вживає присвійні займенники mein (e), *може написати імена своїх рідних.	Аудіювання: сприймання на слух римування та пісні, діалогів, коротких розповідей про вік людей. Читання: речення, деформований текст, діалоги. Письмо: написання числівників, речень; пост за зразком. Мовлення: діалоги, розповідає про братів та сестер.
2.	Брати і сестри	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *може розповісти про свою родину, про братів та сестер; *розуміє розповіді інших людей про свою родину; *вміє відмінювати дієслово haben за особами і в зн.в; *пише прості фрази та речення про себе та інших в межах даної теми; *розповідає про свій вік та вік інших людей; *вміє лічити до 20; *читає короткі тексти та розуміє прочитане.	Аудіювання: сприймання на лексичних одиниць, числівників; іменників в однині та множині даної теми. Читання: читання слів з пропущеними літерами; іменників даної теми в однині та множині; читання загадок. Письмо: написання лексичних одиниць; написання посту про брата чи сестру. Мовлення: розігрування діалогів за зразком; розповідь про братів

			та сестер за зразком; складання діалогів за запитаннями.
3.	Різні родини	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *може розповісти про свою родину, про братів та сестер; *розуміє розповіді інших людей про свою родину; * вміє відмінювати дієслово haben за особами і в зн.в; *правильно вживає іменники в множині; *будує питальні речення з словами wer? , wessen? та дає відповіді на них; *правильно вживає іменники, які вказують на приналежність. *пише прості фрази та речення про себе та інших в межах даної теми; *пише прості загадки про членів родини; *розуміє загадки про членів родини; *розповідає про вік інших людей і їх рідних; *вміє лічити до 20; *читає короткі тексти та розуміє прочитане.	Аудіювання: сприймання на слух нових слів, іменників в однині та множині даної теми; простих текстів та підбір малюнків до них. Читання: читання іменників в однині та в множині; розгадування загадок. Письмо: написання лексичних одиниць; загадки про сім'ю. Мовлення: розповіді про родину дитини з опорою на інформацію; розігрування діалогів з опорою на запитання.
4.	Вік	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *може розповісти про свою родину, називає ім'я, вік; *розуміє прості тексти про родину; * може з'єднати цифру з відповідним числівником; * розуміє розповіді інших людей про свою родину; *вміє лічити до 100; *розуміє на слух числа від 1 до 100; * може розповісти про людей з опорою на інформацію; *може написати речення про вік своїх рідних.	Аудіювання: сприймання на слух числівників в межах 100. Читання: читання речень з числівниками. Письмо: написання речень про вік членів родини. Мовлення: усний рахунок; розповідь про родину; розігрування діалогів; інтерактивна вправа «Мікрофон» про вік рідних.
5.	Яка в тебе адреса	Учень розумію римування й пісеньки про родину; *розуміє прості бесіди про родину, місце проживання;	Аудіювання: сприймання на слух і розуміє слова та словосполучення, сприймання на слух та розуміння діалогів.

			* розуміє на слух числа від 1 до 100; *розуміє інтерв'ю, в яких повідомляють особисту інформацію; *розповідає про свою родину; * може назвати свою адресу та запитати інших про їхнє місце проживання; *охоче розіграє інтерв'ю, охоче бере участь в іграх; *може зробити допис на форумі про місце проживання; * правильно вживає в усному мовленні та на письмі присвійні займенники; * в усному мовленні та на письмі в правильній формі вживає дієслово leben.	Читання: слів, діалогів, читання деформованих текстів. Письмо: написання лексичних одиниць; іменників з відповідними до них займенниками; заповнення анкети. Мовлення: діалоги за зразком; вигадана розповідь про сім'ю; презентація анкети.
6.	Моє місце проживання	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *розуміє прості бесіди про родину, місце проживання; *розуміє на слух числа від 1 до 100; *розуміє інтерв'ю, в яких повідомляють особисту інформацію; *розповідає про свою родину; *може назвати свою адресу та запитати інших про їхнє місце проживання; *охоче розіграє інтерв'ю, охоче бере участь в іграх; *може зробити допис на форумі про місце проживання; *правильно вживає в усному мовленні та на письмі присвійні займенники.	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння слів, словосполучень, діалогів, коротких текстів. Читання: деформованих речень із завданням, дописів на форумі та підбір до них фотографій, читання запитань. Мовлення: діалоги за зразком, відповіді на запитання. Письмо: написання інформації про учнів.	
7 - 8	Повторення, Діагностична тематична робота			
LEKTION 3. In der Schule • У школі (13 год)				
1.	Що ми вчимо?	Учень розуміє римування й лічилки про школу;	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння нових л.о.;	

		*розуміє інформацію про розклад уроків; *може запитати про розклад уроків; *може розказати за зразком, які уроки та як часто вони в є в школі; *охоче створює діалоги за зразком; *читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; *в усному мовленні та на письмі в правильній формі вживає дієслово gefallen; *може зробити допис для форуму про улюблені уроки .	інформації про навчальні предмети. Читання: впорядкування назв уроків відповідно до малюнків; читання діалогів. Мовлення: розповіді за зразком про навчальні предмети в школі; розігрування діалогів за зразком; опитування про улюблені уроки, його коментар. Письмо: допис для форуму про улюблені уроки.
2.	На заняттях .	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *будує речення за зразком; *описує свої дії на уроці; *може запитати свого друга, що він робить на уроках у школі; *сприймає на слух та розуміє прості бесіди про шкільне життя; *читає та розуміє прочитане в межах теми; *в усному мовленні та на письмі вживає в правильній формі слабкі дієслова; *може провести опитування про улюблені уроки в школі й прокоментує його; *читає повідомлення в соціальних мережах, розуміє їх та пише коментарі; *роби допис для форуму про улюблені уроки.	Аудіювання: лексичні одиниці, римування; сприймання на слух та розуміння діалогів. Читання: читання незакінчених речень; з'єднання відповідного; читання деформованих речень;СМС. Мовлення: утворення речень за зразком; розігрування діалогів за зразком; утворення неправдивих речень та їх корегування. Письмо: написання СМС за зразком.
3.	Ми вчимо німецьку	Учень розуміє римування й лічилки, пісню про школу; *будує прості речення в межах теми; *читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; *розуміє зміст листа про урок іноземної мови; *описує урок німецької мови;	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння слів, словосполучень, діалогів. Читання: робота з деформованим текстом; читання листа. Письмо: написання асоціацій до виразу “In der Deutschstunde...”; написання листа.. Мовлення: розігрування діалогів; гра “Пантоміма”; відповіді на запитання.

		*може написати лист у відповідь про урок німецької; * в усному мовленні та на письмі вживає в правильній формі сильні дієслова.	
4.	Що ти охоче робиш?	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *розуміє запитання в межах теми і дає на них відповіді; *будує діалоги в межах теми; *читає і розуміє листування однолітків в чаті про школу; *проводить опитування однокласників про улюблені дії в школі й прокоментуйте його;. *пише коментарі в соціальних мережах.	Аудіювання: сприймає на слух і розуміє пісню про школу. Читання:словосполучень; листування дітей про школу. Письмо: написання слів даної теми; допис в чаті. Мовлення: відповіді на запитання; розігрування діалогів; опитування про улюблені дії в школі, їх коментар.
5.	Шкільне приладдя .	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *розуміє запитання в межах теми і дає на них відповіді; *знає назви шкільного приладдя; *вживає іменники в З.в.(Akk.); *правильно вживає іменники (назви шкільного приладдя) і в однині , і в множині; *охоче розіграє діалоги ; *читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; * робить пост для мережі Інтернет про свої шкільні предмети.	Аудіювання: сприйняття на слух слів, римування, пісні про школу; іменників в однині та множені даної теми. Читання: діалогів; тексту та підбір відповідних малюнків. Мовлення: розповідь про речі в портфелі; розігрування діалогів за зразком; гра “Що в мене в руці”. Письмо: написання посту у соціальній мережі про шкільні речі.
6.	Дай мені ручку, будь ласка!	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *розуміє запитання в межах теми і дає на них відповіді; *пише знайомі слова з артиклем; * розповідає однокласникам про відсутнє шкільне приладдя використовуючи заперечення kein/keine в З.в.; *охоче розіграє діалоги в межах теми;	Аудіювання: сприйняття на слух слів, римування, пісні про школу; коротких розповідей. Читання: речення, діалоги. Письмо: написання слів з артиклем; прохання другу. Мовлення: розповідь про те, що у дітей є, чого нема; розігрування діалогів за зразком; формулювання прохання за зразком.

		* читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; *вміє формулювати прохання використовуючи наказовий спосіб дієслів; *пише прохання своєму товаришу/своїй подрузі.	
7.	Наша класна кімната	Учень розуміє вірш , пісню про кольори; *знає назви кольорів; *називає колір своїх шкільних речей; *знає назви предметів, які знаходяться в класній кімнаті та називає їх колір; *читає прості тексти, розуміє прочитане та може коригувати неправильно; *описує свою класну кімнату, вказуючи кольори.	Аудіювання: сприйняття на слух вірша, пісні; нових лексичних одиниць; коротких текстів. Читання: назви кольорів; тексту та його коригування. Мовлення: розповідь про кольори шкільних речей; обговорення кольорів предметів в класній кімнаті. Письмо: опис класної кімнати.
8.	У класній кімнаті	Називає предмети класної кімнати , які зображено на малюнках та їх кількість; *вживає іменники як в однині, так і в множині; *читає речення вставляючи, де необхідно неозначений артикль в З.в.; *сприймає на слух діалоги, розуміє їх та будує схожі; *читає СМС – повідомлення, виконує тестове завдання; *пише лексичні одиниці даної теми; *проводить опитування про класну кімнату й коментує його; *пише відповіді в соціальних мережах, описує класну кімнату.	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння іменників в однині та множині даної теми, діалогів. Читання: речення з пропущеними артиклями, їх доповнення; читання СМС повідомлень та перевірка сприймання за допомогою тестування. Письмо: слова даної теми; написання СМС повідомлення та самоперевірка. Мовлення: називання іменників в множині; розігрування діалогів за зразком; опитування про класну кімнату, його коментар.
9-13	Повторення,Діагностична тематична робота; Контролі навичок (аудіювання, читання, письмо, говоріння)		

LEKTION 4. Wir feiern gern

• Ми охоче святкуємо (8 год)

1.	Свята	Учень розуміє римування й пісні про свята; *може назвати свята, назвати своє ставлення до них, знає та називає пору року, коли святкують це свято; *правильно вживає в усному мовленні та на письмі дієслово feiern; *розіграє діалоги за зразком; *списує з друкованої основи текст зображений дзеркально.	Аудіювання: сприймання на слух , розуміння та співання пісні; складних іменників - назв свят. Читання: читання речень та їх доповнення; діалогів; тексту дзеркальним зображенням. Мовлення: висловлення ставлення до свят; розповідання про свята та пору року їх святкування; розігрування діалогів за зразком; гра “Це так?”. Письмо: списування тексту з дзеркальним зображенням..
2.	Календар свят	Учень розуміє римування й пісні про свята; *складає назви свят з літер і розповідає про них; *знає назви місяців, називає їх у правильній послідовності; *може запитати про свята , які ми святкуємо в Україні, та може дати відповідь; *охоче розіграє діалоги; *читає та розуміє прості тексти про традиції святкування; *може порівняти, коли відзначають свята в Німеччині та Україні; *запитує та дає відповідь на запитання, коли рідні святкують день народження; *може написати коли рідні святкують День народження.	Аудіювання: сприймання на слух , розуміння та співання пісні; коротких текстів та виконання завдання; Читання: назв місяців, словосполучень, СМС. Мовлення: складання з літер назви свят та побудова речення за зразком; назви місяців; розігрування діалогів за зразком; відповіді на запитання до СМС. Письмо: написання речень про день народження членів сім'ї.
3.	Улюблені свята	Учень розуміє римування й пісні про свята; *сприймає на слух запитання й нумерує відповіді; *називає свята, пори року, місяці; *читає та розуміє прості тексти про традиції святкування; *може переказати зміст прочитаного тексту і дібрати до них відповідні ілюстрації; *може провести опитування про улюблене свято й прокоментувати його;	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння римування, пісні та їх відтворення; сприймання запитань і нумерування відповідей до них. Читання: загадки про свята. Мовлення: переказ прочитаних загадок, підбір відповідних ілюстрацій; опитування про свята та їх коментар. Письмо: допис на форумі про улюблене свято.

			*робить допис на форумі про своє улюблене свято.	
4.	Подарунки від святого Миколая.	Учень розуміє римування й пісні про свята; *розігрує діалоги за зразком; *в усному мовлені та на письмі правильно вживає вислів : für + Akkusativ; *читає та розуміє прості тексти про традиції святкування; *відповідає на прості запитання в межах теми; *пише листа святому Миколаю за зразком.	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння та відтворення пісні римування; речень; прослуховування листа для перевірки. Читання: деформованих речень; читання листа. Мовлення: розігрування діалогів; відповіді на запитання до листа; гра “Подарунки”. Письмо: написання листа святому Миколаю.	
5.	Щасливого Різдва!	Учень розуміє римування й пісні про свята; *називає свята, пори року, місяці; *сприймає на слух короткі повідомлення про свята та розуміє їх; *читає і доповнює вітальні листівки; *розігрує діалоги за зразком; * пише вітальну листівку.	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння римування та відтворення пісні; коротких повідомлень про свята та нумерування відповідних листівок; вітальних листівок для перевірки. Читання: читання вітальних листівок , діалогів. Мовлення: розігрування діалогів за зразком. Письмо: написання вітальної листівки.	
6.	Завітайте до нашого свята	Учень розуміє римування й пісні про свята; *знає числівники; *вміє називати час; *охоче розігрує діалоги за зразком; *може запитати, коли відбудеться той чи інший захід та дати відповідь; *розповідає про улюблене свято; *може написати запрошення до свята.	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння та відтворення пісні; сприймання на слух часу. Читання: діалогу, оголошень та поєднання їх частин. Мовлення: розігрування діалогів за зразком. Письмо: написання оголошення	
7 - 8	Повторення, Діагностична тематична робота			
LEKTION 5. Alles, was ich mag • Все, що я люблю (9 год)				
1.	Мій улюблений одяг	Учень розуміє пісеньки про одяг; *називає предмети одягу та їх колір;	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні;сприймання на слух діалогів; назви кольорів	

		*сприймає на слух та розуміє діалоги, розігрує діалоги за зразком; *в усному мовленні та на письмі в правильній формі вживає дієслово tragen; *вживає іменники назви одягу в множині; *проводить опитування про улюблений одяг і прокоментуйте його; *читає та розуміє дописи однолітків про їхній одяг; *робить дописи в соціальних мережах про улюблений одяг.	одягу; іменників в однині та множині. Читання: читання слів та розподіл їх по групам; читання іменників в однині та множині; речень; читання допису на форумі. Мовлення: розігрування діалогів; опитування про улюблений одяг, його коментар. Письмо: допис на форумі про улюблений одяг.
2.	Моя улюблена їжа	Учень розуміє римування й пісеньки про їжу; *в усному мовленні та на письмі вживає правильну форму дієслова mögen; *називає фрукти та страви, вказує які любить, а які — ні, використовуючи заперечення kein в 3.в.; *читає діалоги, розуміє їх, та розігрує схожі; *читає та розуміє листування однолітків в чаті про їхні вподобання у їжі та коментує їх; *робить дописи в соціальних мережах про улюблений улюблену їжу.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення, римування. Мовлення: розповідь про фрукти, які подобаються за зразком; розповідь про страви, які подобаються, які ні; гра „Чи подобається вам це?“ Читання: нових лексичних одиниць; деформованих речень; діалогів; дописів у чаті. Письмо: пост у мережі про улюблену їжу за зразком.
3.	Мій домашній улюбленець	Учень розуміє римування й пісеньки про тварин та може доповнити його; *знає назви свійських тварин; *розігрує діалоги за зразком; *розпізнає слова й пише речення; *розуміє розповіді про домашніх улюбленців; *читає та розуміє прості тексти про тварин та може розповісти про прочитане за зразком; *може коротко написати про тварину;	Аудіювання: сприймання на слух римування, нових лексичних одиниць; коротких текстів про тварин. Мовлення: розігрування діалогів за зразком; розповідь про тварин; гра „Наші тваринки“. Читання: читання загадок, інформації про тварин. Письмо: написання речень; пост для мережі Інтернет.

			*може зробити дописи в соціальних мережах про улюблену тваринку.	
4.	Що ти любиш?	Учень розуміє пісеньку; *утворює складні іменники Lieblings +...; *розігрує діалог про вподобання з опорою на інформацію; *читає та розуміє дописи однолітків про їхні вподобання, коментує їх та виконує тестові завдання; *бере участь в опитуваннях; *охоче спілкується у чаті з однолітками про дозвілля, робить дописи в соціальних мережах; *може написати листа у відповідь.	Аудіювання: сприймає на слух складні іменники - нові лексичні одиниці; розповіді для перевірки. Читання: читання словосполучення; читання листа; речень для тестування. Мовлення: розігрування діалогів з опорою на інформацію; переказ прочитаного; гра “Інтерв'ю”. Письмо: написання складних іменників; написання листа.	
5.	Хобі та інтереси	Учень розуміє римування й пісеньки про дозвілля; *може написати віршик про дозвілля за зразком; *може розказати про хобі дітей, коментує різну інформацію про дозвілля; *читає та розуміє дописи однолітків про їхні вподобання; *може провести опитування про хобі та інтереси однокласників; *дає відповіді на запитання в межах теми; *може зробити діаграму трійки найбільших інтересів однокласників і коментує; *робить дописи про свої інтереси.	Аудіювання: сприймає на слух римування; короткі тексти про захоплення дітей для перевірки. Письмо: написання віршика за зразком, асоціацій; допис про свої інтереси. Читання нових слів та словосполучень; повідомлень. Мовлення: розповіді про захоплення дітей; відповіді на запитання; опитування про інтереси та коментування діаграми.	
6.	Ти любиш грати в футбол?	Учень розуміє пісеньку про дозвілля; *може описати дії дітей у вільний час; *вміє утворювати питальні речення без питального слова; *розуміє прослухану розповідь про дозвілля;	Аудіювання: сприймання на слух та відтворювання пісню; текст та виконання завдання; сприймання розповіді про дозвілля. Мовлення: опис малюнків з опорою на зразок; розігрування діалогів за зразком; гра „Карусель“. Читання: читання речень та їх заперечення.	

			*може сформулювати твердження з часткою nicht; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає дієслово spielen; *може написати коментар до гри.	Письмо: написання речень з часткою nicht; написання коментарю до гри.
7.	Зима приносить задоволення	Учень розуміє римування, пісеньку про дозвілля; *утворює і вживає у мовленні складні іменники в межах теми; *читає та розуміє прочитане; *сприймає на слух та розуміє діалоги, розігрує за зразком; *в усному мовленні та на письмі вживає в правильній формі дієслово laufen; *читає текст, замінюючи малюнки словами; *може написати загадку з малюнками за зразком.	Аудіювання: сприймає на слух римування, пісню, складні іменники, діалоги, текст для перевірки завдання. Читання: читання речень, деформованого тексту. Мовлення: розігрування діалогів Письмо: відмінювання дієслова laufen; написання загадки.	
8.	Я люблю літо Які маєш плани? .	Учень розуміє пісеньку про літо; *поєднує слова в словосполучення, може підібрати картинку до кожного; *створює діалоги за зразком в межах теми; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає дієслово fahren; *може заповни таблицю інформацією про свої дії влітку; * будує питальні речення; * може написати допис у чаті за зразком. Учень розуміє пісеньку про літо; *знає дні тижня та називає їх по порядку; *сприймає на слух діалоги та розуміє їх; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає дієслово möchten; *охоче розігрує діалоги за зразком;	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні; слухання діалогу та доповнення його питальними реченнями. Читання: читання слів та поєднання їх в словосполучення, підбір малюнків до них; читання діалогу;читання деформованого тексту; читання діалогу , його доповнення. Мовлення: створення діалогів за зразком; коментування заповненої таблиці про дії влітку. Письмо: відмінювання дієслова fahren, заповнення таблиці інформацією про свої дії влітку; написання допису.	

			*читає інформацію, розуміє її, може надати коментар до неї; *може обговорити плани на вихідні дні; *може створити календар важливих дій.	
	9	Повторення, Діагностична тематична робота		

LEKTION 6. Die Natur um uns herum • Природа навколо нас (9 год)

	1.	Пори року	Учень розуміє пісеньку про літо; *знає лексичні одиниці даної теми, вміє їх писати; *сприймає на слух короткі тексти та розуміє про яку пору року йде мова; *знає назви місяців, їх послідовність; * може назвати попередній та наступний місяць; *може висловити свою думку використовуючи вираз «Ich glaube,...»; *може написати загадку про пору року; *може вказати в яку пору і що можна робити у вільний час; *може заперечити, використовуючи “Das stimmt nicht.” та сказати правильно; *читає та розуміє прості тексти про пори року; *розігрує діалоги за зразком; *може написати про свою улюблену пору року.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні; коротких текстів. Читання: читання загадки; деформованого тексту. Письмо: написання слів, вставлення пропущених літер; написання місяців; загадки про пору року; допис про улюблену пору року. Мовлення: гра „Це не так“; розповідь про дозвілля в кожен пору року; розігрування діалогів.
	2.	Погода	Учень розуміє вірш про літо; *може написати власний віршик; *може назвати погоду відповідно до пір року; *правильно утворює і безособові речення та вживає їх в усному мовленні і на письмі; *читає та розуміє діалоги про погоду, створює аналогічні;	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення вірша; речень з новими лексичними одиницями. Читання: речень, діалогів. Письмо: написання власного віршика; написання речень відповідно до пір року; утворення та написання безособових речень; написання загадки. Мовлення: опис погоди в різні пори року; розігрування діалогів за зразком.

			*може написати загадку про пору року описуючи погоду.	
3.	Правильний одяг	Учень розуміє пісню про одяг; *розуміє опис погоди, підбирає відповідні малюнки; *може описати одяг; *розігрує діалоги за зразком; *читає і розуміє прочитане; *називає одяг відповідно порі року; *може описати погоду і порадити відповідний одяг до неї.	Аудіювання: сприймання на слух пісні та її відтворення; загадки, її розгадування; сприймання на слух опису погоди. Читання: слів; діалогу; текстів та знаходження відповідних предметів одягу; Мовлення: опис предметів одягу; розігрування діалогів за зразком; розмова в групах про одяг відповідно порам року. Письмо: опис погоди та поради щодо правильного вибору одягу.	
4.	Гарні ландшафти	Учень розуміє лічилку; *знає та правильно вживає іменники - назви ландшафтів в однині та множині ; * читає та розуміє короткі тексти, повідомлення; *розігрує діалоги в межах теми; *може описати ландшафти своєї місцевості.	Аудіювання: сприймання на слух лічилки, її відтворення; іменників в однині та множині. Читання: читання нових лексичних одиниць; читання вірша та доповнення його назвами кольорів; читання загадок; повідомлень та виконання тесту для перевірки. Мовлення: розігрування діалогів. Письмо: опис ландшафтів.	
5.	У лісі	Учень добирає асоціації до словосполучення “Im Wald”; *може впорядкувати слова відповідно до малюнків; *вживає нові лексичні одиниці в однині і в множині; *у відповідь на негативне запитання вживає doch; *сприймає на слух короткі тексти та розуміє їх; *робить коментарі в соціальній мережі.	Аудіювання: сприймання на слух іменників в однині та множині; сприймання на слух текстів та поєднання з відповідними малюнками. Мовлення: складання асоціацій “Im Wald”; розігрування діалогів за зразком; гра-лавина „У лісі...” Читання: поєднання іменників в однині і в множині. Письмо: написання місяців; опис улюбленої пори року .	
		Учень розуміє пісеньку;		

6.	Наш тваринний світ	*знає і вміє писати назви лісових тварин в однині та множині; *вміє описувати лісові тваринки; *розповідає про тварин; *читає та розуміє короткі тексти про тварин; *може написати загадку за зразком; *може зробити допис для форуму про тварин.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення; нових лексичних одиниць; іменників в однині та множині. Читання: загадок та підбір ілюстрацій. Мовлення: опис тварин; обговорення в групах про тварин, які живуть поблизу. Письмо: написання загадок; допис на форумі.
7.	Дикі тварини	Учень розуміє пісеньку; *знає і вміє писати назви диких тварин в однині та множині; *вміє описувати їх, *читає деформований текст та доповнює його; *може провести опитування про диких тварин та коментує його; *може написати список своїх улюбленців.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення; іменників в однині та множині. Мовлення: опис тварин; опитування про тварин; опитування та його коментар; Читання: робота з деформованим текстом. Письмо: асоціації до слова “Wildtiere”; список улюбленців.
8.	Природа й ми	Учень розуміє пісеньку та римування; *знає і вміє писати назви тварин в однині та множині; *розповідає про те, як ми дбаємо про природу; *вживає в усному мовленні та на письмі дієслова у правильній формі; *читає та розуміє текст про природу, дає відповіді на запитання *може написати листа у відповідь.	Аудіювання: сприймання на слух пісні та її відтворення; римування. Читання: поєднання форм однини і множини іменників; читання листа. Мовлення: розігрування діалогів; гра „Захист природи “; відповіді на запитання до прочитаного листа; Письмо: доповнення речень дієслів у правильній формі; написання листа.
9	Повторення, Діагностична тематична робота		

LEKTION 7. Deutschland und die Ukraine. Німеччина й Україна. (15 год)

1.	Де вони живуть?	Учень розуміє прислів'я; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає назви країн як в Н.в (Nominativ) так і в Д.в. (Dativ); *може назвати країну проживання людини;	Аудіювання: сприймання на слух, прислів'я та їх відтворення; інформації та заповнення таблиці Читання: назви країн; інформації про людей. Мовлення: називання країну проживання людей; розігрування діалогів; відтворення прочитаної
----	------------------------	--	--

			*охоче розігрує діалоги за зразком; *сприймає на слух інформацію та розуміє її; *читає та розуміє інформацію про людей та може її відродити; *може заповнити анкету.	інформації; гра „Де живуть ці люди?“. Письмо: заповнення таблиць та анкет.
	2.	Федеративна республіка Німеччина	Учень розуміє скоромовку; **знає і пише іменники в однині та множині в межах теми; *може впорядкувати слова відповідно до ілюстрацій; *читає, розуміє та впорядковує інформацію про Німеччину відповідно до понять; *розповідає основні факти про Німеччину; *розігрує діалоги в межах теми; відповідати на запитання; *висловлює прохання у ввічливій формі, до дорослої людини; *може зробити плакат про Німеччину.	Аудіювання: сприймання на слух скоромовки та її відтворення; іменників в однині та множині. Читання: читання інформації про Німеччину; деформованого тексту. Письмо: написання форм множини іменників; написання інформації про Німеччину. Мовлення: впорядковує слова відповідно до ілюстрацій; відтворення інформації про Німеччину; розігрування діалогів.
	3.	Україна- моя Батьків щина	Учень знає та розповідає основні факти про Україну; *читає текст та розуміє прочитане, відповідає на запитання; *може написати інформацію про Україну; *розігрує діалоги в межах теми з використанням наказового способу дієслів у ввічливій формі; *може написати листа у відповідь.	Аудіювання: сприймання на слух нових лексичних одиниць та їх відтворення. Читання: листа, запитань до нього. Мовлення: відповіді на запитання; розігрування діалогів; гра „Наша Батьківщина“. Письмо: написання нових лексичних одиниць; заповнення таблиці; написання листа.
	4.	В рідному місті/селі	Учень називає та вміє писати назви об'єктів у місті/селі в однині та множині; *називає назви об'єктів у місті селі; *розповідає про своє місто село; *читає текст, розуміє прочитане;	Аудіювання: сприймання на слух нових лексичних одиниць та їх відтворення; речень для перевірки. Читання: листа; деформованого тексту вставляючи відповідні прикметники; читання речень та їх коригування Письмо: асоціації до “in der Stadt”, auf dem Land”; написання листа.

		*в усному мовленні та на письмі правильно вживає з прийменниками іменини в З.в.; * обирає інформацію про рідне місто село та коментує її; *може написати листа.	Мовлення: доповнення речень з опорою на малюнки; розігрування діалогів.
5.	Столиця Німеччини	Учень називає та вміє писати назви визначних місць Берліну; *читає короткі тексти та розуміє прочитане; *може написати запитання та дати відповіді до них у межах теми; *може написати листа про визначні місця Берліну;	Аудіювання: сприймання на слух нових лексичних одиниць. Читання загадок; деформованого тексту; гра „Визначні місця Берліна“. Мовлення: називання визначних пам'яток Берліну; відповідання на запитання. Письмо: складання запитань в групах до тексту; написання листа.
6.	Наша столиця	Учень знає і вміє утворювати та писати складні іменники в межах теми; *знає назви визначних місць Києва; *охоче розігрує діалоги за зразком; *сприймає на слух інформацію і розуміє її; *читає лист, розуміє його та може надати пораду; *може провести опитування про визначні пам'ятки Києва; *може написати листа у відповідь.	Аудіювання: сприймання на слух складних іменників для перевірки; сприйняття на слух інформації та визначення її послідовності Читання: читання слів, словосполучень; читання листа. Мовлення: назви визначних місць та підбір фотографій; розігрування діалогів; опитування в групах. Письмо: складання списку пам'яток; написання листа.
7.	Подорож Україною	Учень розуміє лічилку; *називає великі міста України; *розігрує діалоги; * усному мовленні та на письмі вживає “kann man”; *читає текст, розуміє його та відповідає на запитання до нього; *може обрати маршрут подорожі; *описує визначні місця; *може написати повідомлення - маршрут подорожі.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення лічилки. Читання: читання повідомлень; діалогів. Мовлення: підбір іменників до дієслів; розігрування діалогів; називання великих міст; відповіді на запитання; надання поради; опис пункту подорожі. Письмо: назви міст; розроблення маршруту подорожі; написання повідомлення.
8 -13	Повторення, Діагностична		

		тематична робота; Контролі навичок (читання, аудіюв ання, говоріння, письма)		
	14-15	Уроки узагальнення та систематизації знань		

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці.

Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності та наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою

очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Звертамо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12- бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодняшнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи

20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формують відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що

		відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони

		працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про...

		Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за видами діяльності

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких

		можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні
Читання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких

		можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Говоріння		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або

		побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

Письмо				
Рівень навчальних досягнень	Ба ли	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустим а кількість орфографіч них помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом	6	8

		для розкриття теми та інформативно насичений		
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему,	3	2

		заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо		
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

Література:

1. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти «Deutsch», автори: Сотникова С. І., Гоголева Г. В. <https://pidruchnyk.com.ua/1733-nimecka-5-sotnykova-gogolieva-2022-1rik.html>
2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) <https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view>
3. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 р № 1093
4. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти від 19.02.2021

